

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE****RESOLUCIÓN de 9 de junio de 2015, del Director General de Ordenación Académica, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.**

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Primaria y Secundaria obligatoria que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la Religión Católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la Disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la Religión Católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos.

Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a la autoridad religiosa, de conformidad con lo establecido en el Acuerdo suscrito con el Estado español.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, indica en su Disposición adicional tercera, que la determinación del currículo de la enseñanza de Religión Católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de la Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

En la Comunidad Autónoma de Aragón, los obispos de la Iglesia Católica en Aragón han concretado el desarrollo curricular de la misma para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

En su virtud, a propuesta de los obispos de la Iglesia Católica en Aragón, resuelvo:

Primero.— *Objeto y ámbito de aplicación.*

La presente resolución tiene por objeto dar publicidad al currículo de la asignatura de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria que se incluye en el anexo I y al currículo de la asignatura de Religión Católica de Bachillerato que se incluye en el anexo II.

Segundo.— *Publicación.*

Disponer su publicación en el "Boletín Oficial del Aragón".

Zaragoza, 9 de junio de 2015.

**El Director General de Ordenación Académica,
MARCO A. RANDO RANDO**



ANEXO I

Religión Católica

Introducción

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Secundaria obligatoria que así lo solicite tienen derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza "el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones" en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana. Estos cuatro bloques que componen la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Contribución de la materia para la adquisición de las competencias clave

A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

Competencia en comunicación lingüística

Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su



riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonada y razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentando la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

Competencia digital

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico y cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

Competencia de aprender a aprender

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

Competencia sociales y cívicas

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

Objetivos

Obj.RCA.1. Comprender y razonar que la dignidad de la persona humana radica en que es criatura de Dios.

Obj.RCA.2. Descubrir que las religiones son respuesta a la búsqueda humana del sentido de la vida.

Obj.RCA.3. Comprender y valorar que Dios se revela en los acontecimientos de la historia individual y colectiva.

Obj.RCA.4. Identificar las diferentes etapas de la historia de Israel.

Obj.RCA.5. Conocer el origen, composición e interpretación de los libros sagrados.

Obj.RCA.6. Reconocer que Dios es fiel a la alianza con el ser humano.



- Obj.RCA.7. Reconocer y valorar que Dios se revela en Jesucristo Dios y hombre verdadero.
- Obj.RCA.8. Comprender que el encuentro personal con Jesús lleva a la conversión y a colaborar con su Iglesia.
- Obj.RCA.9. Conocer los elementos fundamentales de la fe cristiana contenidos en el Credo.
- Obj.RCA.10. Analizar y valorar que la Iglesia es presencia de Cristo en la historia.
- Obj.RCA.11. Considerar y justificar que la experiencia religiosa es generadora de cultura.
- Obj.RCA.12. Reconocer que la misión del cristiano es construir la civilización del amor.

Orientaciones metodológicas

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.



RELIGIÓN CATÓLICA				CURSO: 1.º
BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre				
Contenidos: La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES	
Crit.RCA.1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	CCL-CSC	Est.RCA.1.1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	CCL	
		Est.RCA.1.1.2. Evalúa compartiendo con sus compañeros sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	CSC	
Crit.RCA.1.2. Identificar el origen divino de la realidad.	CMCT	Est.RCA.1.2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	CMCT	
Crit.RCA.1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos a cerca de la creación.	CCEC-CCL	Est.RCA.1.3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	CCEC-CCL	
		Est.RCA.1.4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	CMCT	
Crit.RCA.1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	CMCT-CSC	Est.RCA.1.4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	CSC	



RELIGIÓN CATÓLICA				CURSO: 1.º
BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia				
Contenidos: La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES	
Crit.RCA.2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	CCEC-CSC	Est.RCA.2.1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. Est.RCA.2.1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	CCEC	
Crit.RCA.2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	CCL	Est.RCA.2.2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	CCL	
Crit.RCA.2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	CCL	Est.RCA.2.3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	CCL	



RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 1.º	
BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación			
Contenidos: La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.RCA.3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	CCL-CAA	Est.RCA.3.1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	CCL
Crit.RCA.3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	CCL-CIEE	Est.RCA.3.1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	CCL-CAA
Crit.RCA.3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	CCL-CMCT	Est.RCA.3.2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. Est.RCA.3.3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	CCL-CIEE CCL-CMCT



RELIGIÓN CATÓLICA			CURSO: 1.º
BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
Contenidos: La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.RCA.4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	CSC-CCEC	Est.RCA.4.1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	CSC-CCEC
Crit.RCA.4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	CSC-CAA	Est.RCA.4.2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. Est.RCA.4.2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. Est.RAC.4.2.3. Toma conciencia y aprecia la acción de Espíritu para el crecimiento de la persona.	CSC CSC CAA



RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 2.º	
BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre			
Contenidos: La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.RCA.1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	CMCT	Est.RCA.1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	CMCT
Crit.RCA.1.2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.	CMCT	Est.RCA.1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	CMCT
Crit.RCA.1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	CSC	Est.RCA.1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad del ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	CSC
Crit.RCA.1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	CMCT-CSC	Est.RCA.1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	CMCT
		Est.RCA.1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyen al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	CSC



RELIGIÓN CATÓLICA			CURSO: 2.º
BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia			
Contenidos:			
La aceptación de la revelación: la fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.RCA.2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	CCL-CCEC	Est.RCA.2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	CCL-CCEC
Crit.RCA.2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	CAA-CCL	Est.RCA.2.2.1. Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela.	CAA-CCL
Crit.RCA.2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	CCL-CD	Est.RCA.2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	CCL-CD
Crit.RCA.2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	CCL-CD	Est.RCA.2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	CCL-CD
Crit.RCA.2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	CCL	Est.RCA.2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	CCL
		Est.RCA.2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	CCL



RELIGIÓN CATÓLICA			CURSO: 2.º
BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación			
Contenidos: Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la Historia.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.RCA.3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	CCEC-CCL	Est.RCA.3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. Est.RCA.3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	CCEC CCL
Crit.RCA.3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	CSC	Est.RCA.3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	CSC
Crit.RCA.3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	CCL-CD	Est.RCA.3.3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	CCL-CD
Crit.RCA.3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	CAA	Est.RCA.3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	CAA



RELIGIÓN CATÓLICA			CURSO: 2.º
BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
Contenidos: Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. La notas de la Iglesia.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.RCA.4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	CCEC-CCL	Est.RCA.4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	CCEC
		Est.RCA.4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	CCL
Crit.RCA.4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	CSC-CD	Est.RCA.4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	CSC
		Est.RCA.4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	CD



RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 3.º
BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre		
Contenidos: La naturaleza humana desea el infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.RCA.1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	CIEE	Est.RCA.1.1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.
Crit.RCA.1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	CIEE-CCEC	Est.RCA.1.2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. Est.RCA.1.2.2. Selección escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
		CIEE
		CIEE
		CCEC



RELIGIÓN CATÓLICA				CURSO: 3.º
BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia				
Contenidos: La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES	
Crit.RCA.2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	CSC	Est.RCA.2.1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	CSC	
Crit.RCA.2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	CCL	Est.RCA.2.2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la <u>verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</u>	CCL	



RELIGIÓN CATÓLICA			CURSO: 3.º
BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación			
Contenidos: La persona transformada por el encuentro de Jesús.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.RCA.3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	CCEC-CSC	Est.RCA.3.1.1. Busca y selecciona biografía de conversos. Est.RCA.3.1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la <u>novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</u>	CCEC CSC
Crit.RCA.3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	CD	Est.RCA.3.2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	CD



RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 3.º	
BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
Contenidos: La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.RCA.4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	CSC-CD	Est.RCA.4.1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	CSC-CD
Crit.RCA.4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	CSC	Est.RCA.4.2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	CSC
Crit.RCA.4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	CCEC-CSC	Est.RCA.4.3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	CCEC
		Est.RCA.4.3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	CSC



RELIGIÓN CATÓLICA			CURSO: 4.º
BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre			
Contenidos: Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud de la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.RCA.1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	CCEC-CD	Est.RCA.1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. Est.RCA.1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	CCEC CD
Crit.RCA.1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	CMCT-CAA	Est.RCA.1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. Est.RCA.1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	CMCT CAA



RELIGIÓN CATÓLICA			CURSO: 4.º
BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia			
Contenidos: La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit. RCA.2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	CCEC-CIEE	Est.RCA.2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	CCEC
		Est.RCA.2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	CIEE
Crit. RCA.2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	CMCT-CIEE	Est.RCA.2.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	CMCT
		Est.RCA.2.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	CIEE



RELIGIÓN CATÓLICA				CURSO: 4.º
BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación				
Contenidos: La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES	
Crit.RCA.3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	CCL	Est.RCA.3.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	CCL	
Crit.RCA.3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	CCL-CSC	Est.RCA.3.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. Est.RCA.3.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	CCL CSC	



RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 4.º
BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
Contenidos:		
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.		
La autoridad eclesial al servicio de la verdad.		
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.RCA.4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	CIEE-CAA	Est.RCA.4.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
		Est.RCA.4.1.2. <u>Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</u>
		Est.RCA.4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
Crit.RCA.4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	CSC-COEC	Est.RCA.4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
		Est.RCA.4.2.2. <u>Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</u>
		Est.RCA.4.2.3. <u>Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</u>
Crit.RCA.4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	CD	Est.RCA.4.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.
RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES		
		CIEE
		CAA
		CIEE
		CSC
		CSC
		CCEC
		CD



ANEXO II

Religión Católica

Introducción

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesial le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza "el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones" en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

El currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, Doctrina Social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Contribución de la materia para la adquisición de las competencias clave

A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

Competencia en comunicación lingüística

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.



Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonada y razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentando la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

Competencia digital

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico y cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

Competencia de aprender a aprender

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

Competencia sociales y cívicas

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

Objetivos

Obj.RCA.1. Reconocer que el ser humano busca un sentido para la vida y lo ha encontrado en las expresiones históricas y actuales del hecho religioso.

Obj.RCA.2. Analizar los presupuestos fundamentales de la bioética en el mundo actual.

Obj.RCA.3. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.

Obj.RCA.4. Conocer, valorar y distinguir las formas humanas de acceso a la verdad: razón, ciencia y fe.

Obj.RCA.5. Tomar conciencia que el progreso de la humanidad depende de una fructífera relación entre ciencia y ética.

Obj.RCA.6. Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso.



Obj.RCA.7. Reconocer y valorar el papel de la Iglesia en la promoción de los Derechos humanos y en el diálogo entre fe y cultura.

Orientaciones metodológicas

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.



RELIGIÓN CATÓLICA			CURSO: 1.º
BLOQUE 1: Antropología cristiana			
Contenidos: El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.RCA.1.1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	CIEE-CSC	Est.RCA.1.1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	CIEE-CSC
Crit.RCA.1.2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	CCEC	Est.RCA.1.2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	CCEC
Crit.RCA.1.3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	CSC-CMCT	Est.RCA.1.3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. Est.RCA.1.3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	CSC CMCT
Crit.RCA.1.4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	CCEC	Est.RCA.1.4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	CCEC



RELIGIÓN CATÓLICA				CURSO: 1.º
BLOQUE 2: Doctrina Social de la Iglesia				
Contenidos: Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia. Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES	
Crit.RCA.2.1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia.	CSC	Est.RCA.2.1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia.	CSC	
Crit.RCA.2.2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	CCL-CD	Est.RCA.2.2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	CCL-CD	
Crit.RCA.2.3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia a diversos contextos.	CCL-CIEE	Est.RCA.2.3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	CCL-CIEE	



RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 1.º
<p>BLOQUE 3: Relación entre la razón, la ciencia y la fe</p> <p>Contenidos: Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.RCA.3.1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	CAA	Est.RCA.3.1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica.
Crit.RCA.3.2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la acción de la Iglesia.	CAA-CCEC	Est.RCA.3.2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. Est.RCA.3.2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.
Crit.RCA.3.3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	CSC-CMCT	Est.RCA.3.3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. Est.RCA.3.3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.
		CAA
		CAA
		CCEC
		CSC
		CMCT



RELIGIÓN CATÓLICA				CURSO: 1.º
BLOQUE 4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia				
Contenidos: Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES	
Crit.RCA.4.1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	CCEC	Est.RCA.4.1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	CCEC	
Crit.RCA.4.2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	CCEC-CD	Est.RCA.4.2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	CCEC-CD	
Crt.RCA.4.3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	CSC-CD	Est.RCA.4.3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	CSC	
		Est.RCA.4.3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	CSC-CD	



RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 2.º
BLOQUE 1: Antropología cristiana		
Contenidos: La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDEZAJE EVALUABLES
Crit.RCA.1.1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	CCL	Est.RCA.1.1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".
Crit.RCA.1.2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	CMCT-CSC	Est.RCA.1.2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. Est.RCA.1.2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.
		RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
		CCL
		CMCT
		CSC



RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 2.º
BLOQUE 2: Doctrina Social de la Iglesia		
Contenidos: La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.RCA.2.1. Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	CSC	Est.RCA.2.1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.
Crit.RCA.2.2. Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	CIEE	Est.RCA.2.2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.
		RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
		CSC
		CIEE



RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 2.º
BLOQUE 3: Relación entre la razón, la ciencia y la fe		
Contenidos: Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.RCA.3.1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	CCEC	Est.RCA.3.1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.
	CCEC	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES CCEC



RELIGIÓN CATÓLICA			CURSO: 2.º
BLOQUE 4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia			
Contenidos: La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.RCA.4.1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	CSC-CCEC	Est.RCA.4.1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	CSC-CCEC
Crit.RCA.4.2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	CCEC	Est.RCA.4.2.1. Selección obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	CCEC