

RESOLUCIÓN de 12 de abril de 2016, del Director General de Planificación y Formación Profesional por la que se ofrecen orientaciones sobre los perfiles competenciales de las áreas de conocimiento y los perfiles de las competencias clave por cursos, establecidos en la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

La Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA, 26 de junio de 2014), precisa en el Capítulo III el carácter de la evaluación y su ámbito, así como la promoción del alumnado.

La Orden de 21 de diciembre de 2015, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que desarrolla la evaluación en Educación Primaria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA, 30 de diciembre de 2015), surge con la intención de racionalizar, simplificar y adaptar la evaluación a la realidad educativa dotando a la evaluación de un carácter eminentemente formativo al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje e integrándose en el quehacer diario del aula y del centro educativo.

Este documento de apoyo a la evaluación incluye la graduación de los criterios de evaluación para cada una de las áreas de conocimiento y cursos, así como los itinerarios de estándares de aprendizaje evaluables que los desarrollan. A partir de ellos se incluyen los anexos en donde se relacionan estos criterios y estándares con los bloques de contenidos y las competencias clave, los perfiles competenciales de áreas y cursos y, finalmente, la conexión entre los criterios de evaluación y estándares de 6º curso de esta propuesta orientativa con los que, como desarrollo del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, que establece el currículo básico para la Educación Primaria, se establecieron en Aragón en la Orden de currículo. Los necesarios procesos de simplificación, agrupamiento o síntesis de estos elementos curriculares para reducir significativamente su excesivo número deben ser justificados de forma explícita en 6º curso dado que son la referencia final de la etapa.

El documento se presenta en varias carpetas que contienen los diferentes archivos (en word y pdf) para localizar las áreas de conocimiento de forma aislada o agrupadas. En virtud de su autonomía, los centros disponen de este documento de apoyo que pueden adecuar a sus necesidades y contexto.

Los criterios de evaluación, como elementos curriculares, son los referentes de evaluación que definen lo que se quiere valorar y lo que el alumnado debe lograr, tanto en términos de conocimientos, como de destrezas y actitudes, al final de cada curso. Al igual que los objetivos se formulan en términos de capacidades a conseguir que para poder ser evaluadas efectivamente precisan ser concretadas en elementos curriculares más observables o medibles; en la actual normativa estos elementos se denominan estándares de aprendizaje.

La necesidad de concretar los criterios de evaluación queda plasmada tanto en la Orden de 16 de junio de 2014 en su art. 11.2, en su actual redacción, cuando especifica que los criterios de evaluación deberán concretarse en las programaciones didácticas, y en el art. 2.5 de la Orden de 21 de diciembre de 2015, donde se precisa que para garantizar la evaluación efectiva de los objetivos de cada área curricular y de

las competencias clave, los instrumentos de evaluación se diseñarán tomando como referentes directos los criterios de evaluación a través de su concreción en las programaciones didácticas.

Dado que los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las asignaturas se sitúan en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los Anexos I y II del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, los centros, en el marco de su autonomía, pueden ahora planificar y concretar sus estándares tomando como referencia los que para el final de etapa establece el Real Decreto.

En virtud de lo anterior, resuelvo:

Primero. Objeto y ámbito de aplicación.

La presente resolución tiene por objeto ofrecer una definición simplificada de los perfiles de las diferentes áreas de conocimiento y los perfiles de competencia clave por cursos teniendo como referentes los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los anexos I y II del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, para el final de etapa de la Educación Primaria.

El documento adjunto incluye seis anexos:

- Anexo I. Graduación de criterios de evaluación.
- Anexo II. Relación de bloques de contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje evaluables.
- Anexo III. Itinerarios de estándares de aprendizaje evaluables.
- Anexo IV. Perfiles competenciales por áreas.
- Anexo V. Perfiles competenciales por cursos.
- Anexo VI. Relación de estándares de estándares de aprendizaje evaluables de 6º curso con los del final de etapa del RD 126/2014.

Con la flexibilidad de poder seguir utilizando los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje anexados en la Orden de currículo o de establecer otros posibles itinerarios, la Administración Educativa presenta en esta resolución una propuesta de criterios y estándares para todas las áreas y cursos de Educación Primaria como documento no prescriptivo de apoyo a los centros.

Segundo. Información a la comunidad educativa.

Las direcciones de los centros educativos transmitirán la información sobre el contenido de estas instrucciones a los distintos sectores de la comunidad educativa.

Tercero. Instrucciones para su aplicación.

Los Directores de los Servicios Provinciales del Departamento de Educación, Cultura y Deporte dictarán las instrucciones pertinentes para la aplicación y, en su caso, aclaración de lo establecido en esta resolución y darán traslado de la misma a los centros correspondientes.

Zaragoza, 12 de abril de 2016



Ricardo Almaté Bandrés